

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Анатомия и физиология ЦНС.  
Психофизиология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Клиническая психология
Квалификация	Медицинский психолог

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н

дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС. Психофизиология», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Клиническая психология», 1080ч.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС. Психофизиология» включает 2 темы. Темы объединены в 2 дидактические единицы: «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология».

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний естественно-научной основы психических явлений и процессов, изучение системного представления анатомии и физиологии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической НС.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Изучить клеточное строение нервной ткани.
- Изучить строение и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга).
- Изучить строение и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм.
- Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы.
- Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
- сформировать системные, научно обоснованные знания об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики в различных условиях поведения и деятельности человека, владения методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений
- сформировать теоретические и прикладные знания о нейрофизиологических механизмах, лежащих в основе объединения органов и систем в единый организм, способный адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды, а также подготовка обучающихся к использованию этих знаний в исследовательской и практической деятельности медицинского психолога для поддержания и восстановления психического здоровья человека.

— сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;

— сформировать и развить умения и навыки анализа и оценки физиологических основ психических функций человека;

— сформирование опыт практической деятельности к анализу физиологических механизмов приема и переработки информации сенсорными системами человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма с окружающей средой;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС. Психофизиология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

**Профессиональные компетенции:**

ПК1 – Способен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

### **4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>260</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<b>26</b>
Лекции	
практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>234</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	<b>+</b>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практичес к.занятия / семинары	
<b>1 раздел</b>	<b>Анатомия и физиология ЦНС</b>	<b>130</b>	<b>14</b>		<b>116</b>
1	Анатомия и физиология ЦНС	130	14		116
<b>2 раздел</b>	<b>Психофизиология</b>	<b>130</b>	<b>12</b>		<b>118</b>
2	Психофизиология	130	12		118
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>	<b>26</b>		<b>234</b>

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Анатомия и физиология ЦНС**

##### **Тема 1 Анатомия и физиология ЦНС**

*Содержание лекционных занятий:*

Введение в анатомию и физиологию ЦНС. Основные понятия, история, методы анатомии и физиологии ЦНС. Общая характеристика нервной системы.

Клеточное строение нервной ткани. Онтогенез ЦНС

Функции ЦНС, принципы, механизмы и типы регуляции функций организма.

Анатомия и физиология спинного и головного мозга

Периферическая нервная система

##### **Тема 2 Психофизиология**

*Содержание лекционных занятий:*

Физиология возбудимых тканей

Физиология нервной системы.

Нейрофизиология сенсорных систем

Нейрофизиология высшей нервной деятельности

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1 Анатомия и физиология ЦНС</b>	Клеточное строение нервной ткани. Онтогенез ЦНС	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 2 Психофизиология</b>	Физиология возбудимых тканей Физиология нервной системы.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Анатомия и физиология ЦНС	тестирование	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
2.	Психофизиология	тестирование	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

		учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Содержание тестовых материалов

**На стадии пяти мозговых пузырей головной мозг представлен:**

- передним мозгом
- + промежуточным мозгом
- + задним мозгом
- + средним мозгом
- ромбовидным мозгом
- + продолговатым мозгом
- + конечным мозгом

**Полость нервной трубки в процессе развития трансформируется в:**

- +водопровод мозга
- +IV желудочек
- +центральный канал
- межнужковую цистерну
- +III желудочек

**Нижняя граница спинного мозга у взрослого человека соответствует уровню позвонка:**

- V крестцового
- III крестцового
- + I-II поясничного
- IV поясничного
- XII грудного

**В шейном отделе спинного мозга выделяют количество сегментов:**

- пять
- семь
- +восемь
- девять
- шесть

**Тонкий и клиновидный пучки спинного мозга расположены в:**

- + в заднем канатике
- в переднем канатике
- в боковом канатике

**Спинной мозг окружают оболочки:**

- адвентициальная
- серозная
- +твердая
- +мягкая
- +паутинная

**Ствол головного мозга образуют:**

- +продолговатый мозг
- мозжечок
- +средний мозг
- +мост
- промежуточный мозг

**Сколько нейронов содержит простейшая рефлекторная дуга?**

- а) три;
- б) четыре;
- в) два**

**В мозжечке выделяют:**

- +полушария
- луковицу
- +червь
- пирамиды
- четверохолмие
- +кочочок

**Серое вещество мозжечка представлено:**

- средней мозжечковой ножкой

- +корой мозжечка
- +ядрами мозжечка
- базальными ядрами

**Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга?**

- а) из контактного и афферентного;
- б) из моторного и вставочного;
- в) из **афферентного и эфферентного.**

**Сколько центральных синапсов содержит простейшая рефлекторная дуга?**

- а) три;
- б) два;
- в) **один.**

**Сколько вставочных (контактных) нейронов содержит рефлекторная дуга, состоящая из четырех нейронов?**

- а) четыре;
- б) три;
- в) **два.**

**Где расположено тело афферентного нейрона?**

- а) в передних рогах спинного мозга;
- б) **в спинномозговых ганглиях;**
- в) в боковых рогах спинного мозга.

**Раздражение какого отдела головного мозга лягушки в опыте Сеченова приводит к торможению спинальных рефлексов?**

- а) коры больших полушарий мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) **структур среднего мозга.**

**При усилении раздражения расширяется рецептивное поле рефлекса и в рефлексе вовлекается большее число центральных нейронов. Как называется это явление?**

- а) временная суммация;
- б) **иррадиация;**
- в) пространственная суммация.

**К чему приводит перекрытие синаптических полей, образуемых афферентными частями взаимодействующих рефлексов?**

- а) угнетению (окклюзии) рефлексов;
- б) облегчению (суммации) рефлексов;
- в) не влияет на взаимодействие рефлексов.

**Как называется способность мотонейрона устанавливать многочисленные синаптические связи?**

- Варианты ответа:
- а) окклюзия;
  - б) конвергенция;
  - в) **дивергенция.**

**Как называется схождение различных путей проведения нервных импульсов на одной и той же нервной клетке?**

- а) окклюзия;
- б) дивергенция;
- в) конвергенция.**

**В какой части нейрона возникает потенциал действия?:**

- а) в мембране аксона
- б) в нервном окончании
- в) в аксонном холмике**

**Приведите примеры тормозных нейронов? Варианты ответа:**

- а) нейроны вегетативных ганглиев и клетки Реншоу
- б) нейроны базальных ганглиев и пирамидные нероны
- в) грушевидные нейроны Пуркинье и клетки Реншоу**

**Что лежит в основе работы синапса с электрическим механизмом передачи возбуждения?**

- а) выделение возбуждающего медиатора и возникновение постсинаптического потенциала**
- б) выделение тормозного медиатора и развитие постсинаптического торможения
- в) низкое сопротивление щелевого контакта и отсутствие шунтов

**Кто сформулировал принцип, согласно которому нейрон во всех своих синаптических окончаниях выделяет один и тот же медиатор?**

- а) Сеченов
- б) Шеррингтон
- в) Дейл**

**К какому типу рефлексов относится сухожильный рефлекс, или рефлекс растяжения?**

- а) центральному
- б) полисинаптическому
- в) моносинаптическому**

**Что такое возвратное торможение в ЦНС?**

- а) чрезмерная деполяризация нервных окончаний
- б) торможение с участием клеток Реншоу**
- в) торможение, вызванное действием тормозного медиатора

**Кто открыл явление торможения в ЦНС?**

- а) Шеррингтон
- б) Введенский
- в) Сеченов**

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120876.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html> (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Векторная психофизиология: от поведения к нейрону / Д. Э. Алымкулов, Б. И. Беспалов, Г. Г. Вайткявичус [и др.] ; под редакцией Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-19-011301-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97485.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fgosvo.ru/>

<https://normativ.kontur.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

*Освоение дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС. Психофизиология» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС. Психофизиология» включает 2 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Анатомия и физиология ЦНС
2. Психофизиология

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ